



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union


დავალების გასწორება პროგრამის Turnitin გამოყენებით


ინსტრუქცია მასწავლებლისთვის

Turnitin Feedback Studio

- დავალებების შესაფასებლად მათი გადმოწერა არ არის საჭირო
- პროგრამის Turnitin გამოყენებით შეგიძლიათ:
 - დაადგინოთ ტექსტში არსებული მსგავსების მაჩვენებელი
 - ნაშრომს დაურთოთ კომენტარები (როგორც ტექსტური, ასევე აუდიო)
 - შესაფასებლად გამოიყენოთ წინასწარ გამზადებული რუბრიკები
- თქვენ დაწერილ შეფასებას და კომენტარებს სტუდენტები ნახავენ დავალების დედლაინის ამოწურვის შემდეგ

ნაშრომების შესაფასებლად გავხსნათ დავალება

 მომდევნო ლექციამდე უყურეთ ვიდეო ლექციას - სამეცნიერო ნაშრომის სტრუქტურული ელემენტები


 ნაშრომის სტრუქტურული ერთეულები

 კვლევის მიზანი და საკვლევი კითხვები

 საკვლევ საკითხს/თემას რომ მოიფიქრებთ, უპასუხეთ კითხვებს და ატვირთეთ აქ

 არ არის ხელმისაწვდომი სახამ: You belong to a group in ჯგუფი 13

 მეთხე დავალება

 არ არის ხელმისაწვდომი სახამ: You belong to a group in ჯგუფი 14

ილია-უნის ელექტრონული სწავლების პორტალი

გალ-გალაკე ჯგუფები



Submission Inbox Turnitin Tutors Turnitin Students

ორი ჯგუფის შემთხვევაში აქედან ვირჩევთ კონკრეტულ ჯგუფს

Part 1

Title	Start Date	Due Date	Post Date	Marks Available	Export
დარვინისეული ცვალებადობის ცნება (Part 1)	25 Jan 2015 - 09:05	30 Jan 2015 - 23:55	30 Jan 2015 - 23:55	4	

Summary:
ამ დავალებით თქვენ უნდა იმსჯელოთ, რა არის ცვალებადობა დარვინთან.
მოიტანეთ ტექსტიდან ერთი ან ორი მაგალითი, რითაც დაადასტურებთ დარვინის ვარაუდს, რომ "ცვალებადობა ყოველთვის მხოლოდ გამრავლების აქტს არ უკავშირდება" (613).
ასევე, გაიხსენეთ ტექსტიდან, დარვინის აზრით, რა პრინციპით შეარჩია ადამიანმა მოსაშინაურებლად კონკრეტული ცხოველები და მცენარეები?
და ბოლოს, ძალიან მოკლედ აღწერეთ, დარვინის მიხედვით, შინაური მტრედების ჯიშები და გაიხსენეთ, რომელი ფრინველია ყველა მტრედის შთამომავალი?
ციტა ლეგებელია წერისას!

- 10
- 25
- 50
- Show 100 Export



მონიშნეთ 100, რომ ერთიანად ნახოთ სტუდენტების ჩამონათვალი

Showing 1 to 100 of 104 entries. [Refresh Submissions](#) [Turnitin Messages Inbox \(0\)](#) [Prev](#)[Next](#)

Student	Submission Title	Submitted	Similarity
	ჩარლზ დარვინის თეორიები	499918409 30/01/15, 23:08	54%



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Show 100 Entries

Search:

[Refresh Submissions](#) [Turnitin Messages Inbox \(0\)](#)

Showing 1 to 100 of 104 entries.

[Prev](#)[12](#)[Next](#)





























Student	Submission Title	Paper ID	Submitted	Similarity					
პროცენტი ნიშნავს დავალემაში მსგავსების მაჩვენებლს	ჩარლზ დარვინის თეორიები	499918409	30/01/15, 23:08	54%		*			
	ჩარლზ დარვინი-დავალემა	499853857	30/01/15, 19:55	42%		*			
	ჩარლზ დარვინი	49989906	30/01/15, 18:59	17%		*			
	ჩარლზ დარვინი	49989906	30/01/15, 17:18	7%		*			
	ჩარლზ დარვინი	49989906	30/01/15, 17:18	20%		*			
	ჩარლზ დარვინი	49989906	30/01/15, 17:18	36%		*			
	ჩარლზ დარვინი	49989906	30/01/15, 20:54	43%		*			
	ჩარლზ დარვინი	499826587	30/01/15, 18:10	32%		*			
	შთა-დარვინი	499893566	30/01/15, 22:00	29%		*			
	დარვინისეული ცვალებადობის ცნება	498734226	27/01/15, 14:03	28%		*			



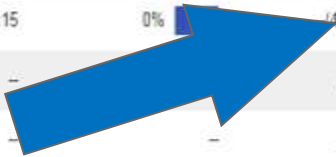
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

გაითვალისწინეთ, რომ

- პროცენტული მაჩვენებელი აპრიორი არ ნიშნავს პლაგიატს;
- ინსტრუქტორმა აუცილებლად უნდა გახსნას ნაშრომი და მიიღოს გადაწყვეტილება გამოვლენილი მსგავსების შემთხვევები არის თუ არა პლაგიატი;
- სისტემა მსგავსებას ადგენს როგორც ინტერნეტში განთავსებულ წყაროებთან, ასევე მის რეპოზიტორში არსებულ ნაშრომებთან;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
582582184	9/10/15, 22:43	0%		-14	*				--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
580052538	5/10/15, 12:57	85%		-14	*				--
582027285	8/10/15, 23:15	0%		-14	*				--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	10/15, 21:55	0%		-14	*				--
582601557	9/10/15, 23:41	43%		-14	*				--
581878670	8/10/15, 18:01	0%		-14	*				--
582393089	9/10/15, 13:12	72%		-14	*				--

სტუდენტის ნაწერის
გასახსნელად
დააკლიკეთ ფანქარზე



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ფანქარზე დაკლიკების შემდეგ გაიხსნება სტუდენტის ნაშრომი

ჩემი საკვლევი თემის მიზანს წარმოადგენს საქართველოში არსებული რასობრივი დისკრიმინაციის პრობლემის თვალსაჩინოდ წარმოდგენა , ამ თემასთან დაკავშირებული წყაროების ანალიზი , საქართველოში ჩატარებული სტატისტიკური მონაცემების საფუძველზე რასობრივი ჩაგვრის მასშტაბების დადგენა და საუკეთესო გზების პოვნა ოპტიმალური შედეგის მისაღწევად .

ტექსტში არსებული მსგავსების რაოდენობის სანახავად დააკლიკეთ მარჯვნივ მოცემულ რიცხვზე

ნაშრომზე მუშაობის პროცესში ვეცდები

- 1) როგორ შეუძლია ინტერკულტურულ განათლებას საქართველოში რასობრივი დისკრიმინაციის რიცხვის შემცირება ?
- 2) რა როლს თამაშობს სახელმწიფო ქვეყანაში გასხვავებული რასის მაცხოვრებლებს შორის ჰარმონულ ცხოვრებაში ?

მარჯვენა მხარეს, პროცენტულ მაჩვენებელთან ერთად წარმოდგენილი იქნება ყველა ის წყარო, რომელიც კონკრეტული ტექსტის მსგავსია

მნიშვნელოვანია. 2. ქვეყნის ავტოპარკი არის საკმაოდ მოძველებული და ტექნიკურად გაუმართავი, ავტომობილების უმრავლესობას არ აქვს ე.წ. კატალიზატორი, რომელიც ამცირებს ჰაერის დაბინძურებას. ასევე ტექნიკურად გაუმართავია მუნიციპალური ტრანსპორტი. 3. გზების გაუმართაობა, რადგან დაზიანებული გზა იწვევს ასტოტრანსპორტის შეფერხებულ გადაადგილებას, რაც ზრდის თავის მხრივ საწვავის მანვე გამონაბოლქვს. 4. ქალაქური ტიპის დასახლებებში არ არის ფაქტიურად რეკრეაციული ზონა, 1999წლის მონაცემებით, დაბინძურების ყველა წყაროდან გაფრქვეული იყო 555 ათასი ტონა ადამიანის ჯანმრთელობისათვის მანვე ნივთიერება. 2016 წელს ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციამ ჰაერის დაბინძურების ახალი მაჩვენებელი გამოაქვეყნა: როგორც აღმოჩნდა, მსოფლიოში ამ მიზეზს ყოველწლიურად 6,5 მილიონი ადამიანი ეწირება. კვლევების მიხედვით გამოვლინდა იმ ქვეყნების სია, რომლებშიც ჰაერით დაბინძურების გამო სიკვდილიანობა მაღალ ნიშნულს უახლოვდება. რაოდენ გასაკვირიც არ უნდა იყოს, საქართველო ამ სიაში პირველ ადგილს იკავებს. საქართველოში 930 000 ავტომობილია რეგისტრირებული, ამ სატრანსპორტო საშუალებების 55-60 (2015 წ.) თბილისში რეგისტრირდება, ეს კი ნიშნავს, რომ

The screenshot shows a 'Match Overview' window with a red header and a close button. A large red '77%' is displayed at the top. Below it is a list of four sources with their respective match percentages and expandable arrows:

Rank	Source	Match Percentage
1	metra.ge <small>Internet Source</small>	26%
2	education.ge <small>Internet Source</small>	19%
3	fortuna.ge <small>Internet Source</small>	18%
4	Submitted to Iliia State ... <small>Student Paper</small>	14%

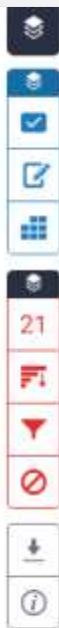
A large blue arrow points upwards from the bottom of the list towards the 77% match rate.

ტექსტში კომენტარის გასაკეთებლად ნებისმიერ ადგილას დააკლიკეთ და გამოსულ ნიშნულზე აირჩიეთ შესაბამისი ფუნქცია

ბიბლიოგრაფია



- ჭინჭარაული, თ. ნინო ჯავახიშვილი. 2013. ინკლუზიური განათლების მაჩვენებელი საქართველოში. თბილისი: ილია სახელმწიფო უნივერსიტეტი. <http://vet.ge/wp-content/uploads/2013/10/book4.pdf> (3/05/2018. 22:18)
- ჭანტურია, რ. ს გორგოძე. თ ჩხაიძე. 2016. ინკლუზიური განათლების პრაქტიკა საქართველოში. თბილისი: სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტი. <http://cdi.org.ge/uploads/pages/alternative-report-on-the-implementation-of-crpd-education-cdi-geo-91.pdf> (3/05/2018. 22:25)



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

გამოსულ ფანჯარაში ჩაწერეთ თქვენი კომენტარი და მის დასამახსოვრებლად დააკლიკეთ ტექსტში ნებისმიერ ადგილას

ბიბლიოგრაფია

- ჭინჭარაული, თ. ნინო ჯავახიშიძილი. 2013. ინკლუზიური განათლების მაჩვენებელი საქართველოში. *ცხელი წიგნი* ლმწიფო უნივერსიტეტი. <http://vet.ge/wp-content/uploads/2018/02/ინკლუზიური-განათლების-მაჩვენებელი-საქართველოში.pdf> (3/05/2018. 22:18)
- ჭანტურია, რ. ს გორგოძე. თ ჩხა. რი განათლების პრაქტიკა საქართველოში. თბილისი:საერთაშორისო განათლების ინსტიტუტი. <http://cdi.org.ge/uploads/pages/alternative-report-on-the-implementation-of-crpd-education-cdi-geo-91.pdf> (3/05/2018. 22:25)

აუდიო კომენტარის გასაკეთებლად დააკლიკეთ მარჯვნივ მოცემულ ნიშნულზე. აქედანვე არის შესაძლებელი შემაჯამებელი კომენტარის დაწერა.

ბიბლიოგრაფია

- ჭინჭარაული, თ. ნინო ჯავახიშვილი. 2013. *ინკლუზიური განათლების მაჩვენებელი საქართველოში*. თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი. <http://vet.ge/wp-content/uploads/2013/10/book4.pdf> (2/05/2018. 22:18)
- ჭანტურია, რ. ს გორგოძე, თ ჩხაიძე. 2016. *ინკლუზიური განათლების პრაქტიკა საქართველოში*. თბილისი: სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტი. <http://cdi.org.ge/uploads/pages/alternative-report-on-the-implementation-of-crpd-education-cdi-geo-91.pdf> (3/05/2018. 22:25)

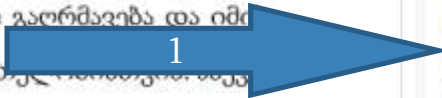
თუ ნაშრომის შესაფასებლად იყენებთ რუბრიკებს, მარჯვენა მხარეს დააკლიკეთ შესაბამის ნიშნულზე, აქედან შეგიძლიათ შექმნათ ახალი რუბრიკა

გარდაიცვალა ახალგაზრდა გოგონა, ან თუნდაც დააკავეს პიროვნება, რომელიც პირდაპირ კავშირში გახლდათ „შავ ბაზართან“ და ახორციელებდა მიწოდებას.

მოცემული ნაშრომის მიზანია არსებული ცოდნის კიდევ უფრო გაღრმავება და იმის გაანალიზება თუ რა ზიანის მოტანა შეუძლია მას ადამიანის ჯანმრთელობას, მისი მოხმარების მიზეზების განსაზღვრა და ამის საფუძველზე თანამედროვე, სწორად განსაზღვრული და ნარკომომხმარებლებზე მორგებული პოლიტიკის გატარება.

აღნიშნული პრობლემის წინა პლანზე წამოწევის ფარგლებში ვცდილობთ, პასუხი გაეცეს ისეთ ძირითად და მნიშვნელოვან კითხვებს როგორიცაა:

ა) როგორი სახის ნარკოტიკული საშუალებები არსებობს და მათი ურთიერთკავშირი მიწოდებასა და მოთხოვნასთან;



A screenshot of the LMS interface showing a 'Rubric' panel. The panel title is 'Rubric' with a close button. Below the title, it says 'No Rubric' with a refresh icon and a settings gear icon. A large blue arrow labeled '2' points to the settings gear icon. The main content of the panel says 'No rubric or grading form is attached to this assignment.' The sidebar on the left contains various icons for navigation and actions.

დეტალური ინსტრუქცია იხილეთ ბმულზე:

[https://guides.turnitin.com/01 Manuals and Guides/Instructor Guides/Feedback Studio](https://guides.turnitin.com/01_Manuals_and_Guides/Instructor_Guides/Feedback_Studio)

დამატებითი კითხვების შემთხვევაში მოგვწერეთ:

ტექნიკური საკითხები: lvashakidze@cu.edu.ge

გამოყენებითი ინსტრუქციები: akapanadze@cu.edu.ge



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union